



Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №25 «Ромашка»

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по конструированию с элементами аппликации
в средней группе.

Подготовила
Воспитатель МДОУ
детский сад №25 «Ромашка»
Кораблинова А.В.

ст.Расшеватская



Тема: «Осеннее дерево»

Цели:

- Продолжать развивать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.
- Продолжать совершенствовать умения приемам работы с цветной бумагой: разрывать. Продолжать знакомить с технологией и последовательностью художественной аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону.
- Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство цвета.
- Воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать аккуратность, терпение и трудолюбие.

Материалы и оборудование:

- Демонстрационный материал – букет из осенних листьев, сюжетные картинки с изображениями: «Дети, собирающие урожай осенью», «Дети, собирающие букет из осенних листочков», «Дети, гуляющие в дождливую осеннюю погоду».
- Шаблоны листьев на каждого ребёнка, шаблон дерева ; цветная бумага зеленого, красного, желтого, оранжевого цветов ; клей ПВА; кисти для клея, тарелочки для клея, гигиенические салфетки на каждого ребенка.

Предварительная работа.

- Наблюдение на прогулках за листопадом, сбор осенних листьев, игры с ними, чтение стихов и рассказов про осень, рассматривание осенних иллюстраций.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Входит воспитатель с букетом из осенних листочков.

В: Ребята, посмотрите что я собрала сегодня для вас по дороге в детский сад. Что это?

Д: Букет, осенние листики.

В: Кто знает - из каких листочков собран мой осенний букет, с каких деревьев?

Д: ответы детей.

В: Давайте рассмотрим каким цветом листочки в букете.



Д: Желтые, красные, оранжевые...

В: Почему мы видим так много опавших разноцветных листьев на улице?

Д: Потому что на улице осень.

В: Правильно, наступила осень. Это время года.

2. Вводная часть – «Описание осени».

В: Рассмотрим картинку («Дети, собирающие урожай осенью»).

Кто изображен на картинке?

Д: Мальчики и девочки.

В: Что они делают?

Д: Собирают урожай (картошку).

В: Во что они одеты?

Д: Сапожки, штаники, курточки, шапочки.

В: Какое время года изображено на картинке? Как вы догадались?

Д: Урожай собирают осенью. Дети одеты по осеннему...

В: Рассмотрим картинку («Дети, гуляющие в дождливую осеннюю погоду»).

Кто изображен на картинке?

Д: Мальчик и девочка.

В: Что они делают?

Д: Гуляют под зонтиком.

В: Почему они гуляют под зонтиком?

Д: На улице идет дождь.

В: Во что одеты дети?

Д: Сапожки, курточки, колготки, штанишки, шапочки...

В: Посмотрите на листья на деревьях, какие они?

Д: Желтые, оранжевые...

В: Какое время года изображено на картинке? Как вы догадались?


Д: Идет дождь, листья на деревьях разноцветные, они лежат на земле, дети одеты по осеннему...

В: Прошло лето, наступила осень. Осенью на улице холодно, листья на деревьях теперь не только зеленые, но и желтые, красные, оранжевые. Небо осенью темное, на нем тучи, наверное пойдет дождь. Дует ветер, и листья слетают с деревьев.

В: Ребята, поиграем в игру «Мы листики осенние».

Дети с осенними листочками в руках выполняют действия физминуток-игры.

*Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.*



*Дунул ветер – полетели
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Закружились, полетели
И на землю тихо сели.*

3. Создание аппликации «Осеннее дерево.»

В: Посмотрите, что у каждого лежит на столе?

Д: Цветная бумага, клей, салфетки.

В: Чего не хватает нашему осеннему дереву ?

Д: Листочков. Что бы вы хотели сейчас сделать?

Д: Листочки для дерева.

В: Можно приклеить на деревья разноцветные листики из цветной бумаги.

В: Но прежде разомнем наши пальчики, чтобы они были ловкими и послушными.

Пальчиковая игра:

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. (сжимаем и разжимаем кулачки)

В: Теперь приступим к выполнению осенних листочков.

Воспитатель показывает как из цветной бумаги разного цвета сделать осенние листочки (приемом разрывания) и украсить рисунок. А чтобы осенний ветерок не сдул их с рисунка, намазать листочки клеем и приклеить.

Дети сначала разрывают бумагу на разные части. Готовые кусочки бумаги дети по одному намазывают клеем и приклеивают на шаблоны листьев.

Во время выполнения этих действий воспитатель уточняет у каждого ребенка: «Какого цвета твой листик, он большой или маленький?». Воспитатель оказывает помощь детям, которые затрудняются при выполнении того или иного задания.

4. Итог занятия.

Дети вместе с воспитателем любуются созданными листочками, украшают ими шаблон дерева.





Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №25 «Ромашка»

Конспект НОД
«Дежурство в уголке природы»
старшая группа

Подготовила
Воспитатель МДОУ
детский сад №25 «Ромашка»
Кораблинова А.В.

ст.Расшеватская



ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.

Уточнить обязанности **дежурных в уголке природы**, знания о инвентаре для работы.

Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.

Продолжать учить планировать совместную работу.

Прививать интерес, развивать любознательность, желание ухаживать за растениями и животными **уголка природы**.

Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

ОБОРУДОВАНИЕ:

У воспитателя у детей

Комнатные растения **уголка природы** ; фартуки, тряпочки, палочки для рыхления, тазик с водой, клеёнка, пульверизатор, ножницы, лейка

ПРЕДШЕВСТВУЮЩАЯ РАБОТА:

Наблюдения и уход за комнатными растениями в **уголке природы**.
Чтение стихотворений, загадок. Беседы о растениях.

Незаметно для детей внести новое растение.


Ход ЗАНЯТИЯ:

Дети садятся полукругом так, чтобы каждому был хорошо виден **уголок природы**.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

-Ребята, вы теперь ходите в **старшую группу**, а раз так, то вам, как большим поручаем самостоятельное **дежурство в уголке природы по двое**. Кого же назначить первыми? Те, кто из вас сегодня на **занятии отличиться**, те и станут первыми **дежурными**.

Итак, скажите мне пожалуйста, какие растения есть в нашем **уголке природы**? Как они называются? *(дети называют)*



-Молодцы, все знаете! Расскажите, как мы ухаживаем за нашими растениями? (поливаем, рыхлим землю в горшочках, обрезаем сухие листья, опрыскиваем и протираем их).

- А как можно узнать, что растению требуется полив (*по цвету -земля серая, на ощупь –сухая*).

-Алина, покажи нам пожалуйста, как правильно поливать комнатные растения. Дети, обратите **внимание**: носик лейки касается края горшка, воду лить нужно аккуратно, чтобы не размывать корни. Молодец Алина, спасибо.

-После того, как все цветы политы, что нужно сделать? (*набрать в лейки воды, чтоб до завтра она отстоялась и согрелась*).

-Правильно! Ребята, расскажите, что мы используем во время работы в **уголке природы кроме леек**? (*фартуки, тряпочки, тазик, клеёнка, ножницы*).

-Верно. Теперь давайте поговорим о растениях. Скажите, какие растения нашего **уголка природы** мы поливаем не в горшок, а в поддон? (*лилия, цикламен, фиалка, амарилис*).

-Да, именно эти цветы не любят, когда заливают их луковицу или клубень, они впитывают воду из поддона корнями. У нас в **группе** есть новые дети и они думаю не знают, какой водой мы поливаем наших зелёных друзей. Из под крана? (*Нет! только отстоянной водой или дождевой водой*)

-Верно, водой из под крана комнатные растения поливать нельзя-она холодная и растениям будет неуютно. В умывальной комнате есть тазик с водой для поливки растений.

-Дети, а для чего мы рыхлим землю в горшочках? (что бы нужная корням вода и воздух легче проходила сквозь землю).

-Правильно, а как нужно рыхлить почву? (осторожно, чтобы не повредить корни, иначе, они начнут гнить и растение погибнет). Денис, покажи нам, как это делать (*ближе к краю горшка, вокруг растения*).

-Ребята, подумайте и скажите, какие комнатные растения мы опрыскиваем (*традесканция, аспарагус, бегония, плющ*). Эти растения наши **дежурные** будут опрыскивать из пульверизатора. Настя, покажи нам, как это делать. Посмотрите, дети, опрыскивать нужно не только сверху, но и сбоку и снизу. Правильно, молодец.

-Итак, мы закончили работу, что делаем дальше? (*Убираем всё на свои места, протираем клеёнку, моем и сушим тряпочки*).

-Молодцы! Вы все отвечали на вопросы правильно и показали хорошие знания о наших зелёных друзьях. **Дежурство** ; с завтрашнего дня начнут Денис и Алина. Договоритесь, кто из вас будет выполнять ту или иную работу. А мы наблюдаем за вами и подведём итог, какие вы **дежурные**.

