

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 «Ромашка»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31.08» 2020 г.

Утверждаю

заведующая

МДОУ № 25 «Ромашка»

Л.И. Зайцева

Приказ № _____ от «_____» _____ 2020 г.



**Рабочая программа
средней группы
на 2020 – 2021 учебный год**

составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева 2019.

Программу составила:

Гридина Е.А.

Зайцева Л.В.

ст. Расшеватская

2020 - 2021 год

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса.....	10
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	28

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности.....	31
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	32
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	33
3.4. Условия реализации Программы.....	35
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	36

IV. Список методической литературы.....	38
---	----

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателем МДОУ детского сада

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Основным нормативно-правовым документом МДОУ детского сада

- Устав МДОУ детского сада № 25 «Ромашка» .

Основная образовательная программа МДОУ детского сада № 25 «Ромашка» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2019.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики

формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.

- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» .

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

№	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие	
1	1-4 сентября	Неделя безопасности	Развлечение, выставка рисунков	
2	7-11 сентября	Осень Сад, огород	Выставка «Дары осени» - необычные овощи, поделки из природного материала, рисунки. Утренник « Здравствуй, осень золотая», оформление научных мини - проектов	
3	14-18 сентября			Домашние и дикие животные
4	21-25 сентября			Неделя науки
5	28 сентября – 2 октября	Моя семья	Оформление семейных фотоальбомов, рассказов о семье, стенгазеты, генеалогическое древо	
6	5-9 октября	Неделя здоровья	Олимпийские игры	
7	12-16 октября	Моя родина Россия	Рассматривание альбомов о России, разучивание танцев, песен, игр народов России. Показ презентаций. Народные дворовые игры	
8	19-23 октября	Моя безопасность	Создание макетов, выставка рисунков, экскурсия в пожарную часть, приглашение в детский сад пожарных, полицейских	
9	26-30 октября			
10	2-6 ноября	Кем быть?	Презентации, создание мини – коллекций, инсценировки, разучивание стихов	
11	9-13 ноября			

12	16-20 ноября	Неделя исследований		Презентация научных тематических проектов, мастер - классы в экспериментальной лаборатории
13	23-27 ноября	Моя малая Родина		Утренник «День матери»
14	30 ноября – 4 декабря	Зима	Явления природы	Выставка работ о зиме: макеты, рисунки, поделки из природного материала.
15	7-11 декабря		Жизнь животных	
16	14-18 декабря	Новый год		Утренник
17	21-25 декабря			
18	28-31 декабря	Народная культура и традиции		Колядки
19	11-15 января			
20	18-22 января	Неделя доброты		Подведение итогов недели добрых дел
21	25-29 января	Моя безопасность		Развлечение
22	1-5 февраля	Экологическая неделя		Выставка рисунков, презентация проектов, макетов, акции
23	8-12 февраля	Бытовые электроприборы. Мир технических чудес.		Выставка детских работ
24	15-19 февраля	День защитника Отечества		Спартакиада
25	22-26 февраля	Масленица		Гулянья на улице
26	1-5 марта	Международный женский день		Утренник 8 марта
27	8-12 марта	Ранняя весна		Конкурс чтецов «Весна идет, весне дорога»
28	15-19 марта	Театр		Постановка и показ сказок, сценок
29	22-26 марта			
30	29 марта – 2 апреля	Неделя книги		Изготовление книжки – малышки, конкурс чтецов
31	5-9 апреля	Космос		Развлечение «К звездам»
32	12-16 апреля	Весна	Неделя науки	Турнир по конструированию и робототехнике
33	19-23 апреля		Жизнь животных	Оформление коллекции на тему животные Просмотр видеофильма (с использованием мультимедиа)

34	26-30 апреля		Полевые работы, растения	Посадка рассады, работа в теплице
35	3-7 мая	День Победы		Утренник, поздравления ветеранов
36	10-14 мая	Неделя науки		Опыты и эксперименты (изучение физических, химических и природных явлений) Выставка результатов реализации образовательных практик, мастер – классы
37	17-21 мая	Цветы		Оформление фотовыставки, изготовление макетов
38	24-31 мая	Насекомые		Развлечение

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая» «Тренировка спортсменов»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саде» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Оформление выставки «Что умеет моя мама»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему заяка подавился»

			Беседа «Мы мальчики и девочки» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» «Наш любимый детский сад» Виртуальная экскурсия «Мой родной город»			
Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе» «В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»	«В гостях у лисички» Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Слушание песен о родном городе Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Москве	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	«Вышел котик погулять» (незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".

		Игра «Комплименты»	Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	до конца, стремление сделать его хорошо).		
Январь	«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Рождество - светлый праздник» Беседа «Олимпиада» Д/и «Кто что носит?»		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»
Март	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»

	«Семья»		Просмотр презентации «Красота родного края»			
Апрель	«Улица» «У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли»	Упражнение «Мальчики и девочки» Беседа «Я и моя семья»		Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожной на улице!»
Май	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Занятие 1 3. Занятие 2 4. Занятие 3 5. Занятие 4	1. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь 2. Что нам осень принесла? 3. У медведя во бору грибы, ягоды беру... 4. Петрушка – физкультурник	1. «Домики» 2. «Заборчики»
Октябрь	1. Занятие 5 2. Занятие 6 3. Занятие 7 4. Занятие 8	1. Моя семья 2. Мои друзья 3. Замечательный врач 4. Детский сад	1. «Ворота» 2. «Сарайчики и Гаражи
Ноябрь	1. Занятие 9 2. Занятие 10 3. Занятие 11 4. Занятие 12	1. Что такое улица (целевая прогулка) 2. Мой город (поселок) 3. Расскажи о любимых предметах 4. Скоро зима 5. Воздушный шарик	1. «Гараж для своей машины» 2. «Сарай для различных по величине животных»
Декабрь	1. Занятие 13 2. Занятие 14 3. Занятие 15 4. Повторение 5. Повторение	1. На чем полетят человечки? 2. В мире стекла 3. В мире пластмассы 4. Петрушка идет рисовать	1. «Трамвай» 2. «Грузовые автомобили»
Январь	1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18	1. Почему растаяла Снегурочка? 2. Стайка снегирей на ветках рябины 3. Сравнение стекла и пластмассы	1. «Мосты» 2. «Мосты» (повторение)
Февраль	1. Занятие 19 2. Занятие 20 3. Занятие 21	1. Сравнение металла и стекла 2. Посадка лука 3. Наша армия 4. Путешествие в прошлое бумаги	1. «Собака из бумаги» 2. «Мост через реку»
Март	1. Занятие 22	1. Дерево умеет плавать	1. «Кораблик»

	2. Занятие 23 3. Занятие 24 4. Занятие 25 5. Занятие 26	2. В мире материалов 3. Найди место для предмета 4. Путешествие в прошлое кресла	2. «Мосты через реку»
Апрель	1. Занятие 27 2. Занятие 28 3. Занятие 29 4. Занятие 30	1. В гости к хозяйке луга 2. Путешествие в прошлое стула 3. Мир комнатных растений 4. Путешествие в прошлое одежды	1. Конструирование по замыслу 2. «Двухэтажный дом из бумаг»
Май	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Закрепление	1. Мастерская по ремонту 2. Экологическая тропа весной	1. Конструирование по замыслу 2. Конструирование по замыслу

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» 2. Звуковая культура речи: звуки <i>С, СЬ</i> . 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».
Октябрь	1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 2. Звуковая культура речи: звуки <i>З, ЗЬ</i> . 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. 5. Чтение сказки «Три поросенка».
Ноябрь	1. Звуковая культура речи: звук <i>Ц</i> . 2. Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени. 3. Составление рассказа об игрушке. 4. Повторение.
Декабрь	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». 4. Звуковая культура речи: звук <i>Ш</i> .
Январь	1. Чтение русской народной сказки «Зимовье». 2. Звуковая культура речи: звук <i>Ж</i> . 3. Обучение рассказыванию по картине.
Февраль	1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». 2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». 3. Звуковая культура речи: звук <i>Ч</i> . 4. Урок вежливости.

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. 2. Составление рассказов по картине «На поляне». 3. Звуковая культура речи: звуки <i>Щ-Ч</i>. 4. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картине «Одуванчики». 2. Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка. 3. Звуковая культура речи: звуки <i>Л, ЛЬ</i>. 4. Обучение рассказыванию. 5. Заучивание стихотворений.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. Звуковая культура речи: звуки <i>Р, РЬ</i>. 3. Прощаемся с подготовишками. 4. Литературный калейдоскоп.

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>В. Осеева «Сторож» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» К. Ушинский «Бодливая корова» Р.н.ск. «Лисичка-сестричка и волк» Н. Сладков «Осень на пороге» А. Майков «Мой сад», «Осенние листья по ветру кружат...» Т. Александрова «Светик – трёхцветик» р.н.ск. «Смоляной бычок» М. Горький «Про Иванушку – дурачка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Подкидыш», «Прячутся» А.Барто «Вовка - добрая душа» Ю. Тувим «Овощи» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н. Носов «Огурцы» «Война грибов с ягодами» в обработке В. Даля М. Ивенсен «Падают, падают листья» Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...» Н.Сладков «Мухомор» С. Георгиев «Бабушкин садик» Русская народная сказка «Кораблик» Н. Некрасов «Перед дождём» Г. Скребницкий «Четыре художника. Осень» С.Есенин «Нивы сжаты...» Н. Носов «Заплата» А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Г. Юдин «Как варить компот» братья Гримм «Бременские музыканты» Н.Сладков «Неслух»</p>

	<p>Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.</p>
Октябрь	<p>Чтение Потешка «Наш козёл...» А. Барто «Зарядка», «Уехали» Л. Квитко «Бабушкины руки» А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) К. Чуковский «Я один у мамы сын», «Тараканище», «Мойдодыр» С. Пшеничных «С мамой по городу» Р.н.ск. «Василиса Прекрасная» Сказка «Жихарка» в обработке И. Карнауховой С. Прокофьев «Сказка про маму» К. Ушинский «Петушок с семьёй» В. Бианки «Аришка – трусишка» Потешки «Барашеньки», «Сидит, сидит зайка» Н. Калинина «Помощники» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» Норвежская песенка «Чик-чирик» В. Маяковский «Кем быть?» В. Степанов «Продавец» Э. Успенский «Разгром» Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» А. Введенский «Кто» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) О. Высоцкая «Детский сад» Р.н.ск. «Лиса и козёл» Заучивание наизусть: Б.Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»</p>
Ноябрь	<p>Чтение: Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!» М. Горький «Воробьишко» Потешка «Зайчишка - трусишка» М. Зощенко «Умная птичка» Л. Квитко «Жалоба деревьев» И.Гурин «Весёлая лужа» Д. Хармс «Удивительная кошка», «Очень страшная история» С. Михалков «Дядя Стёпа» В. Бианки «Первая охота» В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой. Мордовская сказка «Как собака друга искала» М. Зощенко «Глупая история» С. Маршака «Почта» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина»</p>

	<p>Е. Авдиенко «Осень» А. Толстой «Осень». А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» Р.н.ск. «Лиса и журавль» И. Соколов-Микитов «Зима в лесу» Песенка «Дон – дон- дон» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» В. Осева «Синие листья» А. Ким «Первый снег» Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: Г. Цыферов «В медвежий час» В. Фетисов «Зима пришла» Д. Пейшнер «Зима в лесном городе» Ф. Грубин «Слёзы» Н. Артюхова «Белый лед» Г. Скребицкий «Как заяц зимой живёт», «Кто как зимует» Р. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко» В. Вересаев «Братишка» С. Михалков «А что у вас» Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь» «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова Р.н.ск. «Мороз и заяц» З. Александрова «Ёлочка» Немецкая песенка «Снегирёк» А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» А. Барто «Встали девочки в кружок» Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Н. Сутеев «Ёлка» С. Борднер «Встреча нового года» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Е. Ильина «Наша ёлка» Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос») Русская народная сказка «Жихарка» Ш. Перро «Красная Шапочка» К. И. Чуковского «Доктор Айболит» Заучивание наизусть: И. Суриков «Зима»</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение: С. Есенина «Поет зима-аукает» А. С. Пушкин «Мороз и солнце...» В. Берестов «Снегопад» Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Р.н.ск. «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Колосок» В. Сухомлинский «О чем плачет синичка» И. Тургенев «Воробей»</p>

	<p>М. Горький «Воробышко» В. Сутеева «Кто сказал “Мяу?”» К. Ильин «Боксер», «Знаменитые кольца» А. Кутафин «Вовкина победа» В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь» Заучивание наизусть: Потешка «Зайка Егорка»</p>
Февраль	<p>Чтение: Потешка «Идёт лисичка по мосту» Р.н.ск. «Заяц и еж» В. Бороздин «Звездолетчики» В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Г. Ходырев «Дозор» Е. А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской» Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» О. В. Колпаков «Славяне» В. Руденко «Мужской праздник» М. Зощенко «Показательный ребёнок» В. Карасева «Оля пришла в садик» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Маршак «Про всё на свете» Л. Квитко «Бабушкины руки» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Т. Бокова «Липучка-почемучка» В. Бианки «Синичкин календарь» «Февраль» Заучивание наизусть: И. Гамазкова «Бей барабан» А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>
Март	<p>Чтение: В. Бианки «Первая охота» С. Маршак «Багаж» Д. Самойлов «У слоненка день рождения» С. Вангели «Подснежники» В. Бианки «Синичкин календарь» «Март» С. Маршак «Мяч» Е. Баратынский «Весна, весна» Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» С. Черный «Когда никого нет дома» Р.н.ск. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого Ю. Мориц «Песенка про сказку» Р.н.ск. «Кораблик» Л. Н. Толстой «Пришла весна» Я. Пимушов «Не задавите машину» О. Плотонова «Моя улица» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Г. Титов «Скверная история» Заучивание наизусть: «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И.Токмаковой</p>
Апрель	<p>Чтение: В. Орлов «С базара»</p>

	<p>С. Я. Маршак «Светофор» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...», «Весна», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...» А. И. Куприн «Степь весной», «Песня скворца» В. Паспалеева «Лесная фиалка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько В. Бианки «Лесной хор», «Чей нос лучше?» С. Т. Аксаков «Лебедь» М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе» Потешка «Кот на печку пошёл» С. Михалков «Три поросенка» В. Сутеев «Под грибом» Заучивание наизусть. И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» О. Высотская «Слава Армии Советской» Потешка «Солнышко-ведрышко» Н. Сладков «Неслух» К. Ильина «Боксер», «Знаменитые кольца» Р.н.ск. «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», «Волк и семеро козлят» Х.-К. Андерсен «Огниво» Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики» Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Э. Блайтон "Знаменитый утёнок Тим" (главы) Д. Биссет «Кузнечик Денди» Д. Хармс «Очень страшная история» Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Н. Павлова «Земляничка» Заучивание наизусть: Е. Благинина «Эхо» Ю. Кушак «Олененок»</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй картинку про лето 2. Красивые цветы 3. На яблоне поспели яблоки 4. Цветные шары 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Яблоки и ягоды 2. Большие и маленькие морковки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красивые флажки 2. Аппликация по замыслу 3. Укрась салфеточку
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Золотая осень 2. Сказочное дерево. 3. Украшение фартука (декоративное рисование) 4. Яички простые и золотые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы 2. Угощение для кукол 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украшение платочка 2. Лодки плывут по реке
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование по замыслу 2. Украшение свитера 3. Маленький гномик 4. Рыбки плавают в аквариуме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сливы и лимоны 2. Разные рыбки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой дом 2. Грибы на поляне (коллективная композиция)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто в каком домике живет. (У кого какой домик) 2. Снегурочка 3. Новогодние поздравительные открытки 4. Наша нарядная елка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Девочка в зимней одежде 2. Утка с утятами (коллективная композиция) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырежи и наклей какую хочешь постройку 2. Бусы на елку
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькой елочке холодно зимой. 2. Развесистое дерево 3. Нарисуй какую хочешь игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Девочка в диной шубке 2. По замыслу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В магазин привезли красивые пирамидки
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Украсим полоску флажками 2. Девочка пляшет 3. Красивая птичка 4. Укрась свои игрушки (декоративное рисование) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Птички прилетели к кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция) 2. Мы слепим снеговиков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летящие самолеты (коллективная композиция)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расцвели красивые цветы 2. Украсим кукле платьице (декоративное рисование) 3. Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок 4. Как мы играли в игру «Бездомный заяц» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мисочка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное 3. Декоративная аппликация на квадрате

Апрель	1. Сказочный домик-теремок 2. Мое любимое солнышко 3. Моя любимая игрушка 4. Дом, в котором ты живешь	1. Мисочки для трех медведей 2. Посуда для кукол	1. Загадки
Май	1. Празднично украшенный дом 2. Нарисуй картинку про весну 3. Нарисуй какую хочешь картинку	1. Птичка клюет зернышки	1. Волшебный сад (коллективная работа)

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.

Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Работа с родителями	сроки	Ответств.
Сентябрь	Оформление наглядной агитации.	1нед.	Гридина Е.А.
	Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет».	2нед.	Гридина Е.А.
	Памятка по антитеррору.	3нед.	Зайцева Л.В.
	Флористическая выставка цветочных композиций.	4нед.	Совместно:
	Долгосрочный физкультурно-оздоровительный проект «Быть здоровым я хочу!»	Сентябрь-Август	Гридина Е.А. Зайцева Л.В.
	Экологический проект «Цветочный калейдоскоп».	Сентябрь	Гридина Е.А.
	<u>Безопасность:</u>		
	Папка-передвижка «Правила дорожного движения».	2нед.	Гридина Е.А.
	Памятка « Не оставляйте детей одних».	2нед.	
	Консультация: «Детский травматизм и оказание первой помощи».	4нед.	
			Зайцева Л.В.
Октябрь	Консультация «Какие игрушки необходимы детям».	1нед.	Гридина Е.А.
	Фотовыставка «Любимый уголок» (достопримечательности моей станицы).	3нед.	Зайцева Л.В.
	Проект по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».	1-4нед.	Гридина Е.А.
	<u>Безопасность:</u>		
	Консультация « Дорожная азбука».		

	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».	2нед.	Зайцева Л.В.
	Буклеты для родителей «Профилактика бытового травматизма».	2нед.	Гридина Е.А.
		4нед.	Зайцева Л.В.
Ноябрь	Консультация «Простудные заболевания и грипп у детей».	1нед.	Гридина Е.А.
	Выпуск стенгазеты ко Дню Матери.	1нед.	Зайцева Л.В.
	Папка-передвижка: « День Матери».	2нед.	Гридина Е.А.
	Совместные рисунки детей и мам: «Рисуем вместе с мамой».	3нед.	Зайцева Л.В.
	<u>Безопасность:</u>		
	Консультация « Детское автокресло».	2нед.	Гридина Е.А.
	Памятка « Правила перевозки детей в автомобиле».	4нед.	Зайцева Л.В.
Декабрь	Консультация «Пожарная безопасность».	1нед.	Зайцева Л.В.
	Консультация «Новогодние советы или как подготовить ребёнка к приходу Деда Мороза».	2нед.	Гридина Е.А.
	Детско-родительская творческая мастерская « Ёлочка-красавица!».		
	Проект « Новогодняя сказка».		
	<u>Безопасность:</u>		
	Консультация «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми».	3нед.	Зайцева Л.В.
	Памятка « Правила поведения во время Новогодних праздников».	1-4нед.	Гридина Е.А.
	Памятка по антитеррору.	2нед.	Зайцева Л.В.

		4нед.	Гридина Е.А.
		3нед.	Зайцева Л.В.
Январь	<p>Консультация «Витаминная азбука родителям».</p> <p>Памятка «Повышайте иммунитет. Витаминные напитки».</p> <p>Акция «Каждой пичужке - кормушка».</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>Консультация «Родитель-пример поведения на улице и дороге».</p> <p>Индивидуальные беседы: «Пример выполнения ПДД - один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге и улице».</p>	2нед.	Гридина Е.А.
		2нед.	Зайцева Л.В.
		3нед.	Гридина Е.А.
		3нед.	Зайцева Л.В.
		4нед.	Гридина Е.А. Зайцева Л.В.
Февраль	<p>Консультация «Что значит быть хорошим отцом».</p> <p>Памятка «Как воспитать маленького патриота».</p> <p>Устный журнал «Чем дома занять ребёнка».</p> <p>Фотовыставка «Мой папа».</p> <p>Творческий проект «Мой папа самый, самый».</p> <p><u>Безопасность:</u></p> <p>Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Папка-передвижка «Твои помощники на дороге».</p>	1нед.	Гридина Е.А.
		1нед.	Зайцева Л.В.
		2нед.	Гридина Е.А.
		2-3нед.	Совместно
		1-4нед.	Гридина Е.А. Зайцева Л.В.
		2нед.	Гридина Е.А.
		4нед.	Зайцева Л.В.

Март	Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей».	1нед.	Гридина Е.А.
	Консультация « Чистые руки – залог здоровья!».	4нед.	Зайцева Л.В.
	Папка-передвижка « 8 Марта».		
	Фотовыставка « Мы с мамой - лучшие друзья».	1нед.	Зайцева Л.В.
	Стенгазета « Здоровый образ жизни».	1нед.	Гридина Е.А.
	Экологический проект: «Животный мир России».	3нед.	Зайцева Л.В.
	<u>Безопасность:</u>	1-4нед.	Гридина Е.А.
	Консультация«Пожарная безопасность».		
	Памятка по безопасности на дороге.	2нед.	Гридина Е.А.
		4нед.	Зайцева Л.В.
Апрель	Консультация «Отравление ядовитыми растениями».	1нед.	Гридина Е.А.
	Стенгазета «Детский юмор».	1нед.	Гридина Е.А.
	Памятка « Прогулка-источник мысли».	2нед	Зайцева Л.В.
	Папка-передвижка: « Польза овощей для малышей».	3нед.	Гридина Е.А.
	Проект по экспериментированию «Экспериментирование - как средство познания окружающего мира».	1-4нед.	Зайцева Л.В.
	<u>Безопасность:</u>		
	Консультация «Безопасность в общественном транспорте».	2нед	Гридина Е.А.
	Консультация «Профилактика детского травматизма»		
	Памятка по воспитанию грамотного пешехода.	3нед.	Зайцева Л.В.

Май	Консультация «Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами».	1нед.	Зайцева Л.В.
	Консультация «Как интересно организовать отдых детей летом».	3нед.	Гридина Е.А.
	Папка-передвижка « День Победы».	1нед.	Зайцева Л.В.
	Выставка совместного детско-родительского творчества « Помним, чтим, гордимся».	1нед.	Гридина Е.А.
	Творческий проект: «Дружба начинается с улыбки».		
	<u>Безопасность:</u> Памятки для родителей «Уроки поведения на улице» « Внимание- фликер!».	1-4нед.	Гридина Е.А.
	Рекомендации для родителей: «Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде».	2нед.	Зайцева Л.В.
Памятка по антитеррору.	4нед.	Гридина Е.А.	
	4нед.	Зайцева Л.В.	

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	1. Основы науки и естествознания - 9.00.- 9.20. 2. Физкультура в помещении - 9.50.- 10.10.
Вторник	1. Математическое развитие - 9.00.- 9.20. 2. Физкультура в помещении - 9.30.- 9.50.
Среда	1. Развитие речи - 9.00.- 9.20. 2. Музыка - 10.05.- 10.25. 2 половина дня: Игра «Бумажные фантазии»(2-4 нед.) - 15.50. - 16.10.
Четверг	1. Математическое развитие - 9.00.- 9.20. 2. Рисование - 9.30.- 9.50. 3. Физкультура на прогулке - 11.25.- 11.40.
Пятница	1. Лепка - 1 неделя, аппликация – 2 неделя, ручной труд - 3 неделя - 9.00.- 9.20. 2. Музыка - 9.30.- 9.50.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более

15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня средней группы на 2020-2021 учебный год

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 10,5- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей, свободная игра	7:30 -8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Образовательная нагрузка /ОД	9:00 – 9.20
Перерыв / физкультурные минутки	9.20 – 9.30
Образовательная нагрузка /ОД	9:30 – 9.50
Двигательная активность: подвижные игры	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность: отдых, спокойные игры	12.00 – 12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50 – 16:20
Вечерний круг	16:20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:30 – 18:00

Режим дня детей средней группы (тёплый период года).

Режимный момент	Время
Прием детей на улице, термометрия	7:30 -8:00
Утренняя гимнастика (на улице)	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Образовательная нагрузка ОД	9:00 – 9:20
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность	9.20 – 9.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Подготовка к прогулке, прогулка	15:50 – 18:00
Вечерний круг	16:20 – 16.30
Уход детей домой	18:00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры,

	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями,

узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none">• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)• «проблемная ситуация»• дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none">• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня• обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none">• календарные образовательные события• традиции• образовательное событие, запланированное воспитателем• образовательное событие, спровоцированное воспитателем• образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг освоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
9. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.