

Справка о результатах тематической проверки.

Тема: «Системный подход к развитию речи дошкольников на основе использования мнемотаблиц, технологии ТРИЗ, дидактических игр в разных видах деятельности».

Сроки проведения: с 11 по 19 ноября 2013г.

Проверяющий: старший воспитатель Епифанова Л.П.

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по использованию дидактических игр, способствующих развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по данному направлению.

Задачи:

- Проанализировать качество планирования работы.
- Оценить условия для речевого развития детей.
- Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.
- Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по речевому развитию детей.

Основные формы и методы контроля

1. Тестирование педагогов.
2. Анализ календарного планирования воспитателей.
3. Просмотр занятий.
4. Обзорное изучение развивающей среды в группах.
5. Анализ работы с родителями.

Оценочный инструментарий

1. Тестирование: уровень овладения педагогами теоретическими и практическими вопросами по речевому развитию детей.
2. Грамотность написания планов работы.
3. Соответствие темы занятия тематике контроля.
4. Грамотность оформления и наполняемости развивающей среды.
5. Творческое построение работы с родителями.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Компетентность педагогов по речевому развитию детей.
2. Проверка документации педагогических работников.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах
4. Оценка эффективности занятий по развитию речи.
5. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития.

На основании годового плана ДОУ и приказа №56 от 13.11.13г. с 11 по 19 ноября 2013г. была проведена тематическая проверка с целью оценки состояния воспитательно-образовательной работы по формированию речи детей всех возрастных групп на основе использования дидактических игр в разных видах деятельности.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования развивающей среды в группе.

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по развитию речи стал необходим, т.к. ежегодно проводимая диагностика детей всех возрастных групп показала невысокий уровень развития их речи (так, нет детей с высоким уровнем речевого развития; 35,6% детей детского сада имеют достаточный, средний уровень развития – 44%, а остальные 20,4% -низкий уровень.) По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания низкий.

В речи допускают грамматические ошибки. Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме.

Компетентность педагогов по речевому развитию детей.

С целью повышения профессиональных возможностей педагогов и актуализации их знаний методики развития речи проведены **консультации:**

- «Технологии речевого развития» (Епифанова Л.П.),
 - «Содержание работы в разделе «Формирование словаря» в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ». (Епифанова Л.П.),
 - «Развитие связной речи дошкольников» (Коробова И.В.),
 - «Система артикуляционных и дыхательных упражнений»(Новикова И.В.);
- семинар-практикум:** «Дидактические игры в развитии речи» (Епифанова Л.П.);

мастер-класс: «Пальчиковые игры в системе работы по развитию речи»(Александрова Е.В.).

Целенаправленное обучение детей на материале дидактических игр предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным источником знаний для детей является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребёнок будет подражать речи взрослого.

По результатам самоанализа деятельности педагогов по развитию речи выяснилось следующее:

воспитатели уверены в своих знаниях методики развития речи детей дошкольного возраста и применяют различные методы и приемы в практической деятельности; считают, что хорошо владеют точностью и ясностью выражения мыслей; умеют строить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

В работе воспитатели используют такие методы и приемы по развитию речи: *объяснение значений слов путём показа картинки; сопоставление слова с другими словами; объяснение этимологии слова; составление словосочетаний и предложений с объясняемым словом; пояснение слова другим словом, близким по значению; объяснение значения слова через его определение; закрепление слов через деятельность; вопросы к детям (что это? какой? что делает? где? когда?); словесные дидактические упражнения; дидактические игры-загадки; дидактические игры на группировку и классификацию предметов; игры-небылицы.*

Также была исследована оценка профессионализма воспитателя по разделу "Развитие речи" (опросник в Приложении).

Мы выяснили, что все воспитатели работают по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

1 человек большую часть конспектов составляет самостоятельно, 2 человека – частично используют уже готовые конспекты, 2 человека в основном пользуется уже готовыми конспектами занятий.

Один человек затруднился сформулировать основные цели и задачи развития речи.

Некоторые воспитатели включают ознакомление с художественной литературой в круг задач активизации речи, хотя в программе разграничены развитие речи и чтение художественной литературы.

Наиболее значимым средством активизации речи воспитатели считают общение взрослых и детей, а также обучение родной речи и языку на занятиях, различные виды искусства.

Проверка документации педагогических работников.

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют программу «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., в которой отражены задачи развития речи для всех групп, а также предлагаются соответствующие дидактические игры.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги в основном всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, игры-драматизации.

В режимных моментах, в свободном общении взрослых с детьми активизирована работа по формированию мотивации к речевым действиям, планируются словесные дидактические игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи «Что кому нужно для работы», различение силы и высоты голоса «Кто как кричит?», «Кто громче, кто тише?», на умение координировать темп движений и речь (различные хороводные игры, например, «Кто твой сосед?»), для работы над речевым дыханием используются упражнения «Снег», «Мыльные пузыри», «Буря в стакане», для развития связной речи используются познавательные обучающие ситуации и игры. *Рекомендовать данные игры и упражнения родителям (стр.27-28 №1/2011г, стр.44-51 №12г./2011г. Ж-л «Старший воспитатель»)*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах :

В группах создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи, разнообразный дидактический материал, книжные уголки для детей.

Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи. Оформленные в группах книжные уголки отражают возрастные особенности детей. Наиболее удачным с точки зрения соответствия рассматриваемой проблеме является материал в **младшей разновозрастной группе**: педагогами приобретены и используются, в основном, в индивидуальной работе:

- книги-пазлы («Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Кто как кричит?», «В нашем доме», «Чей малыш?»);

-книги-шнуровки («Игрушки», «Транспорт»);

-книги «с окошками» («Мой дом»);

-книга «круть-верть» («Найди одежду»).

Данные виды книг содержат разнообразный материал для познавательного и речевого развития малышей. Кроме того, здесь много различных игр-пазлов, игр-лабиринтов, способствующих развитию мелкой моторики рук, а значит, и речевому общению.

В книжных уголках старше-подготовительной и младше-средней групп приобретено достаточное количество соответствующих возрасту детей тематических демонстрационных и раздаточных карточек («Профессии», «Музыкальные инструменты», «Мамы и детки», «Противоположности» и под.). Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, фабричные и изготовленные своими руками.

Картотеки дидактических игр обновлены. Так, в младшей **разновозрастной группе**, эстетично оформленные карточки используются с целью расширения словаря («Большой-маленький»), способствуют развитию грамматического строя речи «Один-много», «Назови ласково», «Подбери признак», «Подбери действие», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек»), игры на произнесение твердых согласных в словах и слогах («Куры и петух»).

В **младше-средней** группе используются игры «Закончи фразу», «Комары и жуки» (ЗКР), «Подскажи словечко», «Чей малыш?» (словарь), «Кукла Наташа приглашает в гости», «Чего не стало?» (грамматический строй), «Опиши предмет», «Кто больше назовет» (связная речь).

В **старше-подготовительной** группе подобраны игры, направленные на формирование основ первоначальной грамоты, в т.ч. развивающие умение детей делить слова на слоги, составлять предложения, упражнение в различении гласных и согласных и под. («Угадай слово», «Сплетем венки из предложений», «Ворота» и др.).

В зоне сюжетно – ролевых игр в группах созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту детей. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

Во всех группах в достаточном количестве методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников.

Однако, в младшей **разновозрастной** группе необходимо большее разнообразие видов театра (представлены вязаные куклы и пальчиковый театр), нет ширмы для театрализованных игр. В **младше-средней** группе имеется перспективный план дидактических игр, но в календарном планировании он не применяется. В **старше-подготовительной** группе не планируются досуги, викторины, использование ИКТ.

Оценка эффективности занятий по развитию речи:

Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении эффективности использования дидактических игр для решения комплекса задач развития речи в разных возрастных группах (совершенствование связной речи и грамматического строя, формирование звуковой культуры речи и словаря), выявлении методов и приёмов работы с детьми.

Занятие в младшей разновозрастной группе провела воспитатель Бендерскова О.В. Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Основной вид деятельности: коммуникативная на основе интеграции ОО «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество». Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на развитие речевой активности; умение вступать в общение при помощи речи и игровых действий. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: беседа о прочитанном с опорой на наглядный материал; загадывание загадок, дидактическая игра «Назови ласково», исполнение песенок. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя. Дети проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг и к совместной деятельности, выражали речевые и неречевые средства: радость, восторг, грусть.

Гигиенические требования соблюдены

Рационально размещен материал к занятию

Конспект составлен воспитателем с учетом задач для данной возрастной группы.

Занятию предшествовала разнообразная работа: беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, игры в театральном уголке, наблюдения.

Воспитателем использована игровая ситуация, в соответствии с которой использованы методические приемы: игровой, показ, вопросы, обыгрывание.

Характер воздействий педагога (напоминание, показ, объяснение, непосредственная помощь) зависел от содержания работы и был эффективным

Рекомендации:

-воспитателю необходимо использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос

-в занятии по развитию речи быть особенно требовательным к самому себе: не допускать грамматических ошибок словоупотребления;

- продумать варианты материалов для продуктивной деятельности детей.

Занятие в средней группе «Путешествие к Зайчику на день рождения» показала воспитатель Харитонова Е.А..

Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на развитие свободного общения детей и взрослых, совершенствование всех компонентов устной речи детей (совершенствование произношения звуков л –ль; упражнение в употреблении слов с противоположным значением, образовании слов –определений и слов-действий; активизацию связной речи).

Использован содержательный дидактический наглядный материал, видна большая активность детей, все были заинтересованы.

В занятии отражены все заявленные задачи, их решение мы наблюдали в методически верном выборе методов и приемов(обеспечено эмоционально-положительное состояние детей, обеспечение активности детей, косвенное и прямое руководство, совет, разъяснение, проблемный вопрос).

Рекомендуется соблюдать при проведении подобного занятия:

- требование безопасности оборудования (незакрепленное оборудование);
- расположение детей во время работы за столом относительно воспитателя и друг друга;
- рациональное размещение материала.

Таким образом: в занятии отражены взаимосвязь степени сложности программных задач с содержанием материала; связь программных задач данного занятия с пройденным материалом на предыдущих занятиях, конкретность формулировки программного материала, итог занятия соответствует самой структуре проведенного занятия.

Анкетирование родителей старше-подготовительной группы показало, что в большинстве своем они проявляют заботу о развитии речи детей в условиях семьи: читают книги, рассказывают сказки, играют в различные игры (лото, показывают обучающие диски или компьютерные игры). Родители не против помощи педагогов в вопросах формирования у детей грамматически правильной речи. У большинства опрошенных состояние речи их детей не вызывает беспокойства. Родители хотели бы, чтобы им оказывали такие формы педагогической помощи как наглядная агитация, практические рекомендации, в том числе и с использованием дидактических игр, применяемых в детском саду, индивидуальные беседы. В целом работа детского сада по развитию речи родителей устраивает.

В планах отражена **работа с семьями воспитанников**: спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке. **В младшей разновозрастной группе** оформлен интересный наглядный материал «Развитие речи детей через общение и игру»; в соответствии с перспективным планом в средней группе оформлена информация «Развитие речи детей в ДОУ». В старше-подготовительной группе родители ознакомлены с программными задачами развития речи, а также даны рекомендации по развитию речи детей на материале художественных произведений.

Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в ДОУ д/с «Светлячок» соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому работа по развитию речи детей на основе дидактических игр в разных видах детской деятельности продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы ДОУ по реализации задач ОО «Коммуникация». **Все задачи развития речи с использованием дидактических игр должны решаться в единстве и в определённой последовательности.**

Рекомендации:

- Педагогам ДОУ продолжить ежедневно планировать и проводить, с учетом циклограммы и перспективы, индивидуальную и групповую работу по всем направлениям развития речи; на материале дидактических игр развивать коммуникативные навыки детей дошкольного возраста.

- В младшей разновозрастной группе необходимо большее разнообразие видов театра, ширма для театрализованных игр.

-В младше-средней группе применять в календарном планировании перспективный план дидактических игр, обновить оформление театрализованной зоны, оформить картотеку речевых игр в соответствии с полученными рекомендациями.

-В старше-подготовительной группе планировать досуги, развлечения, вечера загадок, использование ИКТ; книжный уголок пополнить репродукциями программных картин.

-Необходимо беседовать с родителями, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи. Проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию воспитанников, предлагая им различные виды дидактических игр, используемых в работе ДОУ.

Справку составила: старший воспитатель Елифанова Л.П.
Ознакомлены:

2. Справка по результатам тематической проверки.

3. Консультации для педагогов (см. год. план)

-«Технологии речевого развития»

-«Система артикуляционных и основных дыхательных упражнений»

-«Развитие связной речи детей 3-7 лет»

-«Организация работы по разделу «Формирование словаря у воспитанников ДОУ» в соответствии с общеобразовательной программой

Семинар-практикум «Пальчиковые игры и упражнения для развития речи».

1. Мастер-класс «Использование дидактических игр в речевом развитии детей в разных возрастных группах».

Приложение 3

Из опыта воспитателей: «Самоанализ проведенной НОД по использованию дидактических игр в развитии речи детей».

- характер занятия: развивающий или обучающий;
- обоснованность использованных методов, приемов, средств и форм;
- решение задач формирования коммуникативно-речевой компетентности воспитанников;
- приемы речевой и мыслительной активизации детей на занятии;
- характеристика речи воспитателя (правильность, точность, логичность, чистота, четкость, темп, стиль, громкость, богатство, выразительность, эмоциональность);
- характеристика речи детей, соответствие речи детей возрасту;
- общая, учебная и речевая плотность занятия;
- соотношение речи педагога к речи детей;
- речевая и мыслительная активность одного отдельно выбранного ребенка;
- удачные моменты занятия;
- что бы Вы сделали по-другому?