

То, о чем молчат.

Половое воспитание детей дошкольного возраста.

Консультация для педагогов и родителей.

В современном обществе до сих пор существуют пережитки прошлого, когда о сексе, **половом воспитании**, говорить не принято, и более того постыдно. И если вопросы **полового** развития в подростковом **возрасте** хоть как-то выносятся на рассмотрение **родителями и педагогами**, то формирование сексуальности у **дошкольников – тема закрытая**.

В этой работе речь пойдет о ранних проявлениях сексуальности, определение нормы и патологии у **дошколят**. А также будут даны советы, как взрослым *«правильно»* себя вести в той или иной щепетильной ситуации.

К двухлетнему **возрасту большинство детей начинают ходить**, говорить, а также ощущать себя мальчиком или девочкой. Они проявляют неумное любопытство, исследуя разные части собственного тела, причем большинство открывают для себя, что стимуляция наружных **половых** органов приносит приятные ощущения. Дети могут потирать пенис или клитор руками, а также использовать для этой цели куклу, подушку, одеяло или другие предметы. Сначала игра гениталиями является индивидуальным занятием, но постепенно она преобразуется в игру *«Покажи мне свое и я покажу, что есть у меня»*, или *«А у тебя не так как у меня – дай потрогать»* и пр.

Беседы с трехлетними девочками и мальчиками показывают, что им хорошо известны чувственные ощущения от прикосновения к наружным **половым органам**, хотя они и не **воспринимают** их как эротические или сексуальные, поскольку еще не способны к выработке концептуальных понятий. Следовательно, здоровый интерес к особенностям своего тела, его исследованию не должен жестко возбраняться взрослыми.

Поскольку ребенок улавливает неодобрение **родителей по тону голоса**, выражению лица и другим физическим признакам, **родителям** лучше всего спокойно реагировать на проявления сексуального любопытства. В то же время, взрослые должны прививать детям навыки социально приемлемого поведения (например, не трогать гениталии на людях, не показывать их при каждом удобном случае).

Вместе с тем, важно научить ребенка правильно ухаживать за собой и своим телом. Здесь не должно быть жестких категоричных команд типа: «подотричь получше», «вымой руки после того как сходил». Чрезмерная настойчивость в привитии гигиенических навыков формирует у малыша убеждение, что его **половые органы** – «грязные» части тела. Это в свою очередь может стать первопричиной вероятных затруднений на сексуальной почве в будущем.

К четырехлетнему **возрасту большинство детей** начинает задавать вопросы о том, откуда берутся дети и как они рождаются. Некоторые **родители** дают самое естественное объяснение, тогда как другие испытывают неловкость и стараются избежать разговора на эту тему. Дети очень хорошо улавливают, что вызывает беспокойство у матери или отца, и перестают задавать вопросы либо, напротив, засыпают ими обоих **родителей**, чтобы привести в еще большее замешательство. В настоящее время существует множество литературных источников и интернет – порталов, на которых в доступной форме объясняется «*что откуда берется*». Главное в нужный момент – подыскать необходимую информацию.

В пять лет у **дошколят** появляется необходимость строить отношения со сверстниками в структурированной среде (*в детском саду, игровой комнате и т. д.*). Они уже достаточно усвоили социально-приемлемые формы поведения, осознали свою **половую принадлежность**, у них постепенно начинают,

вырабатываются первые признаки стеснения при взаимодействии с лицами **противоположного пола**. Именно скромность и приводит к снижению частоты сексуально-окрашенных игр.

В этом **возрасте** дети с увлечением узнают названия сексуальных органов, о которых они раньше ничего не слышали. Среди них начинают распространяться шутки о назначении гениталий и на другие **половые темы**, которые они сначала слыли от старших товарищей, а потом повторили сами. Пятилетка может и не понимать шутки, но громко смеется (иногда невпопад, чтобы скрыть это. Если ребенок в пять лет проявляет повышенный интерес к **половым органам других**, без стеснения демонстрирует свои, показывает нечто, напоминающее сексуальные игры взрослых, заставляет в них участвовать сверстников – это должно стать первым звоночком для **педагогов и родителей**.

Причиной такого поведения, как правило, являются психологические или телесные шокирующие ситуации. Ребенок мог стать **свидетелем** сексуального акта взрослых, сам быть подвержен насилию, нарваться на эксгибициониста и т. д. Эти дети впоследствии замыкаются в себе, становятся чрезмерно плаксивыми, одновременно агрессивными, нелюдимыми. Чтобы предотвратить нездоровое формирование сексуальности, нужно обязательно обратиться за помощью к специалисту, причем не только ребенку, но и всем членам семьи. Детям сложно рассказывать, но специальные психологические методики помогут узнать: что все же произошло.

Другой причиной, заставляющей **родителей** не спать ночами и обращаться за помощью, является ранний детский онанизм. Сексопатологическая практика показывает, что мастурбация – это удел **детей робких**, легко ранимых, впечатлительных и главное – одиноких, несмотря на возможное присутствие родственников. Именно поглаживая себя в области тех или иных

эrogenных зон, ребенок находит удовлетворение от недостатка тепла, внимания любви, самых близких ему людей, и в первую очередь – матери. Важно знать, что детская мастурбация – это не болезнь самого ребенка (хотя и не всегда, а показатель неблагополучия в эмоционально-психических взаимоотношениях в семье, где растет малыш. Поэтому первой реакцией **родителей** на замеченную мастурбацию может быть анализ своего отношения к ребенку и пересмотр этого отношения в сторону увеличения внимания, ласки и заботы. Ну а если вы застали своего **дошкольника** за этим делом - тогда просто *(без крика и паники)* объясните ему: что пипиську трогать без нужды нельзя, т. к. она может тогда заболеть, и будет больно писать. И тут же отвлекитесь на другие интересные ребёнку темы, например, предложите вместе поиграть во что-нибудь интересное.

В шесть лет дети начинают формулировать представления о сексуальных отношениях, исходя из собственных наблюдений за взрослыми. Видя как мать с отцом обнимаются и целуются, ясно получая при этом удовольствие, ребенок постепенно начинает понимать, что физическая и эмоциональная близость дает приятные ощущения. С другой стороны, если ребенок постоянно наблюдает, как **родители** ссорятся или слышит восклицания «*не трогай меня*», «*убери руки*», у него может развиваться совершенно **противоположный взгляд на близкие, интимные отношения.**

Формирование здоровой сексуальности у ребенка в этом **возрасте** будет проходить естественно, не вызывая у **родителей страха**, если проявлять заботу и внимательность. Присматривайтесь к телу ребенка, коже, слушайте изменения в голосе. Если сын вдруг попросит маму больше не входить в ванную комнату, когда он купается – уважайте просьбу ... и отправьте туда папу. Детям легче спросить **родителя своего пола о том**, что происходит с его телом, а значит, им следует больше общаться.

Таким образом, как и остальные области развития, сексуальное поведение **детей** меняется с течением времени, и многие проявления сексуальности, нормальные для **детей одного возраста**, считаются отклонением для **детей старше или младше**. С другой стороны, некоторые сексуальные проявления должны вызвать у **родителей беспокойство**, особенно если они носят навязчивый характер, независимо от **возраста ребенка**. Не стоит их игнорировать или рассматривать как детскую игру или временное явление, а следует сразу же обращаться за советом к специалистам.