

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества в 2022 -2023 года в МДОУ детский сад №25 «Ромашка»**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:

<https://romashka25.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-240>

Мониторинг реализации программы наставничества в МДОУ детский сад №25 «Ромашка» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 03.03.2022 № 337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края» и «Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края»,
- Приказ № 185 от 16.03.22 г. План мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества для образовательных организаций Новоалександровского городского округа Ставропольского края на 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 40/1 от 05.09.2022 г. «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по внедрению целевой модели наставничества МДОУ детский сад №25 «Ромашка» « О внедрении целевой модели наставничества»,
- Приказ № 226 от 07.09.2022г. «О методическом сопровождении молодых специалистов в 2022 – 2023 учебном году , о закреплении наставнических пар/групп».
- Приказ №52\2 от 11.10.2022 г. «Об утверждении Положения о наставничестве» и «О назначении кураторов и наставников внедрения целевой модели наставничества»,

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МДОУ детский сад №25 «Ромашка».

Задачи мониторинга:

- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МДОУ детский сад №25 «Ромашка»;
- определить степень эффективности реализации целевой модели наставничества в МДОУ детский сад №25 «Ромашка»;
- проанализировать эффективность достижения результатов реализации программы наставничества в МДОУ детский сад №25 «Ромашка»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МДОУ детский сад №25 «Ромашка» на следующий год.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МДОУ детский сад №25 «Ромашка».
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального

роста участников, динамика образовательных результатов.

В МДОУ детский сад №25 «Ромашка» реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Педагог - педагог».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МДОУ детский сад №25 «Ромашка» с 01.09.2022г. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия молодого специалиста;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Воспитатель - воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Успешное закрепление педагога на месте работы• Наличие конкретных мероприятий• Повышение профессионального потенциала молодого педагога.	Невозможность корректировки в зависимости сложившихся условий, поскольку программа размещена на сайте и принята без возможности поправок и изменений.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Воспитатель - воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• Изучить нормативно-правовую документацию, локальные акты и другие документы МДОУ детский сад №25 «Ромашка».• Оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный план работы, календарный план, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, план по	<ul style="list-style-type: none">• Постоянно меняющийся документооборот• Угрозы отсутствуют

	<p>самообразованию, диагностика).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с внутренним механизмом использования дидактического и наглядного материалов. • Разработать и написать календарно-тематическое планирование на основе Основной образовательной программы. • Оказывать методическую помощь в организации работы по образовательным областям. • Использовать ИКТ в работе. • Организовать помощь по работе с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний, нетрадиционные формы взаимодействия). • Способствовать профессиональному становлению воспитателя и развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности 	<ul style="list-style-type: none"> • Недобросовестное исполнение работы механизма всеми участниками образовательного процесса • Угрозы отсутствуют • Принятие именно тех приёмов и методов, которыми пользуется наставник • Оснащение МДОУ ИКТ средствами • Отсутствие интереса родителей • Сохранение заинтересованности наставляемого в профессиональном росте.
--	---	---

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 01.09.2022 по 31.05.2023
 Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 01.09.2022 по 31.05.2023

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в детском саду</i> 	6%	6%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):	100%	100%

<ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в детском саду 		
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в детском саду 	100%	51%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в		1	

	наставнической			
	деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			0
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			0

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – допустимый уровень (12 баллов)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 01.09.2022 по 31.05.2023 года
Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Воспитатель - воспитатель	1	1	0

- По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:
 - Наставляемый педагог слабо заинтересован в дальнейшей работе, чувствует себя успешным и компетентным, хотя работа говорит об обратном, она не выполняет мероприятия в рамках годового плана и календарного плана воспитательной работы. С коллегами ДОО и напарниками групп конфликтует, не выполняет их поручения.
 - Методическая работа по сопровождению молодого педагога внутри учреждения сформирована, наставник и куратор делятся опытом работы, но наставляемый не нуждается в их помощи, работу выполняет не в полной мере, игнорирует рекомендации и замечания и все воспринимает в штыки.
 - Наставник и куратор идут молодому специалисту навстречу, в ходе работы проявляют должный уровень компетентности в области межличностных отношений, предлагают свою помощь в каких – либо затруднениях, но наставляемый игнорирует их поручения. Данное направление работы требует дальнейшего совершенствования.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- Наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- Происходит развитие метапредметных навыков и повышение уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- Повышается качество в освоении обучающимися образовательных программ;
- Наблюдается непрерывная динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования
- самоанализа:

№	мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества	развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность	качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ	динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников
анкетирование	82%	53%	73%	48%
самоанализ	64%	78%	73%	64%

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Создана среда для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию
- Метапредметные навыки обучающихся повысились
- Динамика образовательных результатов с учётом эмоционально – личностных черт находится на более низком уровне, в сравнении с другими показателями

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- По результатам мониторинга у наставляемого слабо выражена динамика роста профессиональной компетентности
- Необходимо совершенствовать общую методическую службу в МДОУ детский сад №25 «Ромашка» для достижения более высоких результатов всеми участниками образовательного процесса
- Необходимо продолжать совершенствовать в области межличностного общения с учетом эмоционально – личностных черт участников программы наставничества.

Управленческие решения:

Продолжать работу по программе «Наставничество» в 2023 – 2024 учебном году с учетом результатов мониторинга

Усовершенствовать методическое сопровождение участников программы «Наставничество»

Подключить психологическое сопровождение для участников программы «Наставничество»

Справку составила
старший воспитатель
МДОУ детский сад №25 «Ромашка»
Бехова С.В. 

31.05.2023

Управленческие решения:

Продолжать работу по программе «Наставничество» в 2023 – 2024 учебном году с учетом результатов мониторинга

Усовершенствовать методическое сопровождение участников программы «Наставничество»

Подключить психологическое сопровождение для участников программы «Наставничество»

Справку составила

старший воспитатель

МДОУ детский сад №25 «Ромашка»

Беховая С.В.

31.05.2023

