

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 «Ромашка»

Конспект итогового интегрированного  
занятия в подготовительной к школе  
группе «Путешествие в страну  
знаний»

Подготовила воспитатель  
подготовительной группы  
Богданова И.А.

Конспект итогового интегрированного занятия в подготовительной к школе группе «Путешествие в страну знаний»

### **«Путешествие в страну знаний»**

**Цель:** обобщать и систематизировать у детей полученные знания.

**Задачи:**

- Закреплять **знания детей о стране**, в которой живём, о своём городе.
- Развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным **распространённым предложением**.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слоги и слова, писать печатные буквы.
- Закреплять **знание** звукового анализа слов; характеристика звуков (гласный — согласный, обогащение словаря глаголами.
- Упражнять в определении количества и последовательности слов в предложении; составлении предложения с заданным количеством слов.
- Развивать логическое мышление, умение решать простые примеры и математические задачи на сообразительность.
- Развивать **пространственное** воображение и элементы логического мышления, умение отгадывать загадки.
- Воспитывать усидчивость, умение слушать, взаимовыручку, желание оказывать помощь, любовь к природе, желание учиться.
- Формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результаты своей деятельности.

**Оборудование:** цветик-семицветик с 7 заданиями; записка; карточки с изображением лисы, зайца, медведя, волка, белки, бобра; карточки с напечатанными словами без одной буквы: шк (о) ла, маш (и) на, (з) аяц, бана (н, лис (а, гор (о) д; карточки с заданиями по математике; линейки; игрушки: заяц, репка, внучка, Жучка; смайлики – звёздочки; презентация к физ. минутке; песня «Зверобика»; музыка для переходов.

**Предварительная работа:**

сюжетно-ролевые игры «Школа»;

д/и «Кто в лесу живёт?»; театрализованная деятельность «Репка»;

н/и «РОССИЯ»

**Ход образовательной деятельности:**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

**Воспитатель:** Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. Отлично! Ну а теперь встали дети в ровный круг, улыбнулись всем вокруг, здравствуй левая рука, здравствуй правая рука, ты мой друг и я твой друг, мы друг другу все друзья – это точно знаю Я.



## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Раздаётся стук в дверь. На пороге стоит (мл. вос.) с коробкой, в которой лежит цветик-семицветик и записка. На лепестке с цветной стороны наклеены цифры от 1 до 7.

Мл. вос. : (*стучит в дверь*) Любовь Владимировна, извините, пожалуйста, что прерываю, но меня попросили **школьники** срочно передать вам вот этот цветок с запиской.

Воспитатель: Спасибо проходите, пожалуйста. Какой необычный цветок. Может вы его узнали?

Дети: Цветик – Семицветик.

Воспитатель: Почему он так называется?

Дети: У него семь лепестков.

Воспитатель: Какого цвета у него лепестки?

Дети называют цвета лепестков (*красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый*).

Воспитатель: Где ещё в таком же порядке расположены цвета?

Дети: В таком порядке расположены цвета радуги.

Воспитатель: А кто знает поговорку для запоминания порядка цветов в радуге?

Дети произносят поговорку:

*«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».*

Воспитатель: Ой, ребята, а тут ещё и записка в коробке.

Воспитатель достаёт т и читает записку:

«Здравствуйте, дорогие дети. Пишут вам ученики **школы**. Вы скоро пойдёте в **школу**. Вы готовы учиться в **школе**? Совершив **путешествие в страну знаний** и, выполнив последнее задание, вы ответите на этот вопрос. Каждый лепесток нашего цветка приготовил для вас задание. Последовательно выполняя их, вы совершите **путешествие в страну знаний**».

Мл. вос. : Ух, ты! Как у вас **интересно**. Можно я останусь с вами?

Воспитатель: Ребята, хотите взять Наталью Алексеевну с нами **в путешествие**.

Дети: Да.

Воспитатель: Ну, что отправляемся в **путешествие**.

Отрывает ребёнок лепесток и называет цифру.

Воспитатель: «*Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N1*».

Карточки с номерами заданий находятся по всей **группе** в соответствующих центрах.

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

КАРТОЧКА N 1.

Воспитатель: В первом задании вам нужно будет ответить на вопросы викторины.

Воспитатель зачитывает вопросы.

- Назовите **страну**, в которой мы живем? (*Россия*).
- Главный город России? (*Москва*).
- Цвета российского флага? (*триколор: белый, синий, красный*).
- Кто президент нашей **страны**? (*Путин*)

- А как называется город, в котором мы с вами живем?

(*Екатеринбург*).

- Где расположен Екатеринбург? (*На Уральских горах*).
- Кто является основателями нашего города? (*Татищев и де Геннин*).

- А в честь кого он так называется?

(*в честь жены Петра I - Екатерины I*).

- А кто назовёт мне улицы нашего города?

(*дети называют улицы, на которых живут и др.*)

Воспитатель: Как много вы знаете о нашей Родине. И мы отправляемся дальше.

Ребенок отрывает лепесток и читает цифру. Воспитатель: «*Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N2*».

## ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

### КАРТОЧКА N2

Воспитатель: В этом задании нам предлагается отгадать загадки.

Хотите? А отгадку мы проверим по картинке.

Воспитатель загадывает загадки, а дети отгадки проверяют по картинкам.

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост -

Я коварна и хитра.


Глубоко моя нора. (*Лиса*)

\*\*\*

Серый я, живу в лесу,

Знаю рыжую лису.





Песню грустную тяну,  
Громко вою на луну. *(Волк)*

\*\*\*

Хозяин лесной,  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

\*\*\*

Не барашек и не кот,  
Носит шубку круглый год.  
Шубка серая – для лета.  
Для зимы другого цвета. *(Заяц)*

\*\*\*

Хожу в пушистой шубе,  
Живу в глухом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу. *(Белка)*

\*\*\*

Водяные мастера,  
Строят дом без топора,  
Дом из хвороста и тины,  
И плотину. *(Бобры)*  
Воспитатель: Вы справились с заданием. Очень рада!

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру 3.

Воспитатель: «Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N3».

ЦЕНТР СКАЗКИ

КАРТОЧКА N3



Воспитатель: Здесь у нас несколько заданий.

Слушайте первое задание:

«Я предлагаю вам игру с мячом *«Назови действие»*».

Встаньте в круг, пожалуйста. Я называю предмет – вы действие которое он может совершать.

Например: самолёт - летает, парит.

Дети встают в круг; воспитатель бросает мяч по очереди и задает вопросы.

- заяц - скачет, боится;
- ветер – дует, шумит;
- поезд – едет, гудит, пыхтит;
- солнце – светит, греет;
- карандаш – пишет, штрихует;
- цветок – растёт, цветёт;
- курица – клюёт, кудахчет;
- комар – пищит, кусает;
- чайник – кипит, свистит;
- мяч – прыгает;
- иголка – шьет, колет;
- телефон – звонит.
- волк – воет, рыщет.
- птица – поёт, летает.
- утюг – гладит.
- снег – лежит, тает.
- мороз – трещит.
- кошка – крадётся
- собака – лает, прыгает.
- пчёла – летает, жалит.
- пылесос – чистит, гудит.



- рыба – плавает, ныряет.
- самолёт – гудит, летит.

Воспитатель: Мне очень приятно, что вы постарались! Второе задание. Приглашаю вас присесть на ковёр.

Игровая обучающая ситуация «Составляем предложения», «Графическое изображение предложений».

- Ребята, сейчас я вам покажу сказочного героя, а вы должны назвать его и составить с этим словом любое предложение из 3-4 слов. Например: заяц (*заяц любит морковку*). Из скольких слов состоит это предложение (это предложение состоит из 3 слов, ребёнок записывает схему предложения на мольберте | - - -).

Затем воспитатель по очереди показывает: репку; внучку; Жучку.

Посадил дед репку. Позвала Жучка кошку. Внучка за бабу.

Воспитатель: Из какой сказки этот отрывок? («Репка») Молодцы!

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру.

Воспитатель: «Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N4».

## ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

### КАРТОЧКА N4

Воспитатель читает задание. Физкультминутка. Здесь мы с вами немного разомнёмся. Выполняем движения под музыку. Отлично! Отрываем следующий лепесток.

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру 5.

Воспитатель: «Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N5».

## ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ

### КАРТОЧКА N5

Воспитатель приглашает пройти за столы и читает задание:

Задание N 1 Игра называется «Кто внимательный».

- Я буду показывать букву (У, Ю, Д, Ш, О, Р, Ф, А).

Если она обозначает гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный, то синюю. (*Выполнение задания*).

Воспитатель: Хорошо, ребята! С этим заданием вы справились.

Задание N 2: «Какой буквы не хватает?»

Прочитайте слова и напишите на месте точки, какая буква потерялась:  
шк (о) ла, маш (и) на, (з) аяц, бана (н, лис (а, гор (о)д. Вы работаете по карточкам, а Дима на доске. Давайте проверим, у всех как у Димы?

Задание N 3 Задание: «*Собери слова*».

На столах лежат карточки-слоги. К одному из слогов нужно прибавить другой слог, чтобы получилось слово. Работаем в парах.

ЗВО, АЗ, НОК, БУ, КА, ШКО, ЛА, У, ЧЕ, НИК (*ученик, школа, звонок, азбука*).

(*выполнение задания*)

Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием.

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру 6.

Воспитатель: «*Лети, лети...к заданию N6*».

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ

КАРТОЧКА N6

Воспитатель: А сейчас поиграем, становитесь в круг (*игра с мячом*). Вы передаете мяч по кругу, пока звучит бубен. Тот из вас, у кого окажется мяч, отвечает на вопрос.

1. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы? (*1*).
2. Что едят крокодилы на Северном полюсе? (*крокодилы там не живут*).
3. Кто громче мычит: петух или корова? (*петух не умеет мычать*).
4. Какого цвета волосы у колобка? (*у колобка нет волос*).
5. Из какой посуды нельзя поесть? (*из пустой*).
6. Соседи числа 16.
7. Сколько дней в неделе.
8. Сколько месяцев в году.
9. Назови последний месяц зимы.
10. Назови части суток. Сколько их?
11. Сколько рогов у 2-х коров? (*4*)
12. Сколько ушей у 3-х мышей? (*6*)

Воспитатель: Послушайте следующее задание и скажите, что вам поможет его выполнить.

Работаем по карточке N1.

Девочка Женя несла баранки на веревочке и считала ворон. Бродячая собака утащила все баранки, и у Жени осталась только веревочка.



На листке бумаги у вас нарисована веревочка от баранок. Измерьте длину веревочки и результат запишите в клеточке рядом. Что нам в измерении поможет? (*Линейка*). Правильно, приступаем к работе,

но сначала вспомните правило измерения линейкой.

(*линейку придерживаем рукой, измерение начинаем от 0*).

Карточка N2. Дети получают индивидуальные карточки с математическим примером, где пропущена цифра, им необходимо вставить нужную цифру на месте точки.

$$3 + . = 5 \quad 4 - 2 = .$$

$$4 + . = 7 \quad 6 - . = 4$$

$$5 + 5 = . \quad 10 - . = 3$$

На доске работает. У всех получилось, как у?

Ребёнок отрывает лепесток и читает цифру 7.

Воспитатель: «*Лети, лети лепесток и приведи нас к заданию N7*».

#### КАРТОЧКА N7

Воспитатель: Наше **путешествие подходит к концу**. В последнем задании вам нужно выложить из букв слова, а слова сложить в предложение. Оно и станет вашим девизом перед **школой**

«**МЫ ГОТОВЫ К ШКОЛЕ МОЛОДЦЫ!**».

(*Если не получается, подсказка - буквы в слове одного цвета*).

Воспитатель: Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились.

#### РЕФЛЕКСИЯ.

Мл. вос. : Спасибо вам ребята, мне было очень понравилось с вами **путешествовать**. Я узнала так много **интересного!**

Воспитатель: Тогда приклейте, если понравилось весёлую звёздочку. А если было грустно, **неинтересно**, скучно, то приклей грустную.

(*Мл. вос. выходит в раздевалку*).

Воспитатель: Ребята, а вам что понравилось в нашем **путешествии**?

(*Ответы детей*)

Приглашаю и вас выразить своё мнение о сегодняшнем **путешествии**.

(*Дети наклеивают звёздочки на мольберте, звёздочки лежат в корзиночках*).

Воспитатель: Спасибо нашим гостям, Наталье Алексеевне, спасибо вам ребята.

Дети прощаются с гостями.

